**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Программа для 1 «а» класса по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1)

**Цель программы:** заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе**.**

З**адачи:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
* формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
* формировать знания о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

**Направления коррекционной работы:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Разделы:**

1. Неживая природа
2. Времена года
3. Растения
4. Животные
5. Человек

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;
* называть и показывать части тела человека, органы чувств, объ­яснять их назначение.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
* выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
* классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
* замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
* уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебно-методическое сопровождение:**

**Учебник:** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018

**Рабочая тетрадь:** Матвеева Н. Б., Попова М. А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс, М., Просвещение, 2018

**Методические пособия для учителя:** Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации. (интернет ресурсы).

**Приложение**

### МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1КЛАСС

**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Мир природы и человека составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

( интеллектуальными нарушениями), Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказом министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VIII вида под ред. Бгажноковой И.М. и реализуется для обучающихся с УО 1 класса.

**Цель:** заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе.

**Задачи:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
* формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
* формировать знания о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся 1 класса с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с УО, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В конце каждого раздела предусмотрен урок- обобщение. Всего уроков – обобщение -5.

**Разделы:**

1. Неживая природа
2. Времена года
3. Растения
4. Животные
5. Человек

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Мир природы и человека» отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 18 | 14 | 18 | 16 | 66 |

**Планируемые результаты ИЗУЧЕНИЯ учебного предмета**

***Предметные результаты***

***Минимальный уровень:***

* правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;
* называть и показывать части тела человека, органы чувств, объ­яснять их назначение.

***Достаточный уровень:***

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
* выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
* классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
* замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
* уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

***Личностные результаты:***

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по**  **план** | **Дата**  **факт.** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Предполагаемые результаты по предмету** | **Базовые учебные действия** |
| 1 |  |  | Живая и неживая природа. | 1 | Уметь наблюдать за объектами природы. Называть объекты живой и неживой природы. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.  Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 2 |  |  | Земля и Солнце | 1 | Иметь представление о Земле и Солнце, о значении небесных тел. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
| 3 |  |  | Значение Солнца | 1 | Иметь представление о смене дня и ночи, о солнце, как об источнике тепла и света. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| 4 |  |  | Солнце и жизнь растений | 1 | Иметь представление о жизни растений | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 5 |  |  | День и ночь | 1 | Иметь представление о смене дня и ночи, их признаки. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 6 |  |  | Сутки | 1 | Знать части суток и их признаки. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями |
| 7 |  |  | Занятие людей в течение суток | 1 | Иметь представление о разнообразии деятельности людей в течении суток. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 8 |  |  | Режим дня | 1 | Иметь представление о режиме дня. С помощью учителя составить режим дня. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. |
| 9 |  |  | Экскурсия | 1 | Находить и показывать предметы живой и неживой природы. | Понимание личной ответственности за свои поступки. |
| 10 |  |  | Осень | 1 | Знать причины сезонных изменений. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| 11 |  |  | Признаки осени | 1 | Правильно называть признаки осени. Иметь представление об изменениях в жизни растений с приходом осени. | Обращаться за помощью; принимать помощь. |
| 12 |  |  | Занятия и одежда осенью | 1 | Иметь представление о труде взрослых осенью. Уметь подбирать одежду для прогулок осенью. | Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. |
| 13 |  |  | Погода. Календарь природы | 1 | Знать осенние месяцы, уметь ориентироваться в календаре (число, день недели). | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 14 |  |  | Зима | 1 | Знать причины сезонных изменений. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями |
| 15-16 |  |  | Признаки зимы | 2 | Правильно называть признаки зимы. Иметь представление об изменениях в жизни растений с приходом зимы. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 17 |  |  | Занятия и одежда зимой | 1 | Иметь представления труде взрослых зимой. Уметь подбирать одежду для прогулок зимой. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. |
| 18 |  |  | Погода. Календарь природы | 1 | Знать зимние месяцы, уметь ориентироваться в календаре (число, день недели). Называть дни недели. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 19 |  |  | Весна | 1 | Знать причины сезонных изменений. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 20 |  |  | Признаки весны | 1 | Правильно называть признаки весны. Иметь представление об изменениях в жизни растений с приходом весны. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 21 |  |  | Занятия и одежда весной | 1 | Иметь представления о труде взрослых весной. Уметь подбирать одежду для прогулок весной. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 22 |  |  | Погода. Календарь природы | 1 | Знать зимние месяцы, уметь ориентироваться в календаре (число, день недели). Называть дни недели. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 23 |  |  | Лето | 1 | Знать причины сезонных изменений. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 24 |  |  | Признаки лета | 1 | Правильно называть признаки лета. Иметь представление об изменениях в жизни растений с приходом лета. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 25 |  |  | Занятия и  одежда летом | 1 | Иметь представления о труде взрослых летом. Уметь подбирать одежду для прогулок летом. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| 26 |  |  | Экскурсия | 1 | Уметь наблюдать за явлениями и состоянием природы. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 27 |  |  | Растения | 1 | Иметь представление о разнообразии растительного мира. Описывать внешний вид дерева, форму листьев, семян. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 28 |  |  | Строение и сходство растений | 1 | Различать и называть части растений. Описывать внешний вид цветка. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 29 |  |  | Различия растений | 1 | Отличать деревья, кусты, цветы от других растений. Находить части растений на рисунке. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 30 |  |  | Разнообразие цветов | 1 | Выделять цветы среди других растений. Описывать внешний вид цветка. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 31 |  |  | Семена | 1 | Иметь представления о семенах. Уметь проращивать семена. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 32 |  |  | Плоды растений | 1 | Различать фрукты и овощи. Иметь представление о пользе фруктов и овощей. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| 33 |  |  | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | Иметь представления о приспособлении растений к сезонным изменениям. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 34 |  |  | Уход за растениями | 1 | Иметь представление о правилах ухода за растениями. Знать названия инвентаря необходимого для ухода за растениями. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 35 |  |  | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | Иметь представления о приспособлении растений к различным условиям жизни. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 36 |  |  | Растения (обобщающий урок) | 1 | Иметь представление о приспособлении растений к различным условиям жизни и временам года. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 37 |  |  | Экскурсия | 1 | Уметь наблюдать за растительным миром. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 38 |  |  | Животные | 1 | Иметь представление о разнообразии животного мира. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| 39 |  |  | Строение и сходство животных | 1 | Иметь представление о строении животного. Уметь описывать внешний облик животного его образ жизни. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 40 |  |  | Различие животных | 1 | Классифицировать животных по видам, сравнивать по внешнему виду. | Обращаться за помощью; принимать помощь. |
| 41 |  |  | Детеныши животных | 1 | Знать названия знакомых животных и их детёнышей. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| 42-43 |  |  | Домашние животные | 2 | Иметь представления о домашних животных. Знать представителей этого класса и их роли в жизни человека. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 44 |  |  | Дикие животные | 1 | Иметь представление о диких животных. Знать представителей этого класса. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 45 |  |  | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 | Иметь представление о различных приспособлениях животных к условиям обитания. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| 46 |  |  | Приспособление животных к временам года | 1 | Иметь представление о различных приспособлениях животных к временам года. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 47 |  |  | Экскурсия в ЗОО дворик. | 1 | Уметь наблюдать за животными. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 48-49 |  |  | Человек | 2 | Знать свой пол, возраст, имя, фамилию. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 50-51 |  |  | Части тела человека | 2 | Знать и называть части тела. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 52 |  |  | Гигиенические навыки | 1 |  | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию |
| 53 |  |  | Лицо человека | 1 | Знать и называть части лица. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поведения). |
| 54-55 |  |  | Органы чувств человека: глаза. | 2 | Иметь представление о названии органов чувств человека. Глаза их функция. Уход за глазами. | Понимание личной ответственности за свои поступки |
| 56 |  |  | Органы чувств человека: уши. | 1 | Иметь представление о названии органов чувств человека. Уши их функции. Уход за ушами. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 57-58 |  |  | Органы чувств человека: нос. | 2 | Иметь представление о названии органов чувств человека. Нос его функция. Уход за носом. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. |
| 59-60 |  |  | Органы чувств человека: рот. | 2 | Иметь представление о названии органов чувств человека. Рот его функция. Уход за ртом. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. |
| 61-62 |  |  | Органы чувств человека: кожа. | 2 | Иметь представление о названии органов чувств человека. Иметь представление о коже, её функции и уход за ней. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учение – класс, учитель – класс). |
| 63 |  |  | Осанка | 1 | Знать правила посадки на стуле за партой. | Пользоваться знаками, символами, предметами заменителями.  Вставать по звонку возле парты. |
| 64-65 |  |  | Скелет и мышцы человека | 2 | Иметь представление о строении скелета человека и мышцах. | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| 66 |  |  | Обобщение | 1 |  | Понимание личной ответственности за свои поступки |